****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس:** گروه پرستاری داخلی-جراحی

**عنوان درس:** پرستاری بزرگسالان سالمندان(1)- مبحث گوارش و ضمایم

**کد درس:** 28

**نوع و تعداد واحد:** 1.5 واحد تئوری

**نام مسؤول درس:** دکتر شهرزاد غیاثوندیان

**مدرس/ مدرسان:** دکتر شهرزاد غیاثوندیان- دکتر سحر خوش کشت

**پیش­نیاز/ هم­زمان:** تشریح- فیزیولوژی- بیوشیمی- میکروب شناسی- انگل شناسی- تغذیه و تغذیه درمانی- مفاهیم پایه پرستاری

**رشته و مقطع تحصیلی:** کارشناسی پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی:** استاد

**رشته تخصصی:** دکتری پرستاری

**محل کار:** دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

**تلفن تماس:** 61054131

**نشانی پست الکترونیک:** shghiyas@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این درس دانشجو با اختلالات گوارش آشنا شده و مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به اختلالات سیستم گوارشی را می آموزد تا در محیط های کارآموزی به کار بندد. همچنین نحوه بر خورد و آموزش به بیمار و خانواده او جهت سازگاری با بیماری از پیشگیری تا نوتوانی را فرا می گیرد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

 آشنایی دانشجو با نحوه مراقبت از بزرگسالان و سالمندان مبتلا به اختلالات سیستم گوارش بر اساس فرايند پرستاری با تاكيد بر آموزش به بيمار و خانواده و فراهم سازی امکان تلفیق تجربیات قبلی، دانش پایه و دانش نظری در زمینه مراقبت های مربوط به اختلالات گوارش

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس از فراگیر انتظار مي رود قادر باشد:

1. ساختمان و عملکرد ارگان های دستگاه گوارش را توصیف کند.
2. فرایند های شیمیایی و مکانیکی دستگاه گوارش را توضیح دهد.
3. توانایی بررسی و شناخت از بیمار مبتلا به اختلالات گوارشی را به دست آورد.
4. روش های بررسی سیستم گوارش را توضیح دهد.
5. آمادگی های لازم و آموزش مناسب قبل و بعد از پروسیجرهای تشخیصی را توضیح دهد.
6. مراقبت پرستاری از بیماران دچار ضایعات لب، لثه، دندان، دهان و غدد بزاقی را توضیح دهد.
7. عوارض جراحی گردن و نحوه مدیریت آن را توصیف کند.
8. مشکلات مری، تظاهرات بالینی و کنترل آن را توضیح دهد.
9. از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار دچار مشکلات مری استفاده نماید.
10. علت، تظاهرات بالینی، و درمان گاستریت حاد، گاستریت مزمن، و زخم پپتیک را مقایسه کند.
11. تدابیر پرستاری بیمار دچار گاستریت را شرح دهد.
12. درمان دارویی، تغذیه ای و جراحی بیمار دچار زخم پپتیک را توضیح دهد.
13. از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار دچار زخم پپتیک استفاده نماید.
14. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار دچار سرطان معده و دوازدهه به کار برد.
15. از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار تحت جراحی معده به کار برد.
16. نیازهای مراقبتی در منزل بیمار تحت جراحی معده را شناسایی نماید.
17. اهداف و انواع لوله گذاری دستگاه گوارش را توضیح دهد.
18. اهداف و موارد مصرف تغذیه وریدی را شناسایی کند.
19. تدابیر پرستاری در بیماران دارای لوله بینی، معده و بینی- روده، گاستروستومی و ژژنوستومی را توضیح دهد
20. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار دارای نوع خاص تغذیه به کار گیرد.
21. آموزش های لازم در مورد بیمار دارای لوله گوارشی را تعیین نماید.
22. اقدامات پرستاری در پیشگیری از عوارض تغذیه روده ای و وریدی را توضیح دهد.
23. نیازهای یادگیری مراقبت سلامتی بیماران مبتلا به یبوست یا اسهال را تعیین کند.
24. وضعیت های تشخیص آپاندیسیت را شناسایی کند.
25. مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به پریتونیت را بداند
26. عفونت های انگلی دستگاه گوارش را برشمارد
27. آموزش های لازم به بیمار مبتلا به گاستروانتریت را لیست کند
28. فرایند پرستاری را به عنوان چارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به دیورتیکولیت به کار برد
29. بیماری کرون را با کولیت اولسراتیو با توجه به پاتوفیزیولوژی، تظاهرات، ارزشیابی بالینی، تشخیصی، طبی، جراحی و پرستاری مقایسه کند
30. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به بیماری التهابی روده به کار گیرد
31. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به انسداد روده به کار گیرد
32. آموزش های لازم به بیمار دارای کلستومی و ایلئوستومی به کار گیرد.
33. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به سرطان رکتوم به کار گیرد.
34. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به یک وضعیت آنورکتال به کار گیرد
35. انواع هرنی و مراقبت های بعد از جراحی آن ها را توضیح دهد
36. تفاوت فیستول و فیشر را بداند
37. آموزش های لازم به بیمار مبتلا به هموروئید را لیست کند
38. مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به بی اختیاری مدفوع را شرح دهد
39. آموزش های لازم به بیمار بعد از جراحی کیست پایلونیدال را لیست کند
40. ساختمان و عملکرد کبد، کیسه صفرا و پانکراس را توصیف کند.
41. روش های بررسی اختلالات کبد، کیسه صفرا و پانکراس را توضیح دهد
42. آمادگی های لازم و آموزش مناسب قبل و بعد از پروسیجرهای تشخیصی مربوط به کبد را توضیح دهد.
43. پاتوفیزیولوژی،علایم ، پیشگیری، اقدامات درمانی و مراقبتی مبتنی بر فرآیند پرستاری در انواع هپاتیت را شرح دهد
44. آبسه های کبدی را شرح دهد
45. انواع زردی را تمیز دهد
46. سیروزکبدی را با ذکر پاتوفیزیولوژی، یافته های بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی مربوط به آن توضیح دهد
47. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به سیروز کبدی به کار گیرد
48. آنسفالو پاتی کبد را با ذکر پاتوفیزیولوژی، یافته های بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی مربوط به آن توضیح دهد
49. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به آنسفالوپاتی کبدی به کار گیرد
50. نارسایی کبد را با ذکر پاتوفیزیولوژی، یافته های بالینی، بررسی و یافته های تشخیصی و تدابیر درمانی مربوط به آن توضیح دهد
51. فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیمار مبتلا به نارسایی کبدی به کار گیرد
52. تومورهای بدخیم اولیه کبد را بطور مختصر شرح دهد
53. کبد را بعنوان یکی از مکانهای شایع متاستاز سایر بدخیمهای دستگاه گوراش و سایر ارگا­ن­ها دانسته و روش تشخیص متاستاز کبدی را بطور بداند
54. تدابیر پرستاری قبل و بعد از پیوند کبد را برشمارد
55. بیماری آمیلوئیدوزیس را تعریف کند
56. علایم بالینی بیماری ویلسون در سیستم های درگیر را تمیز دهد
57. علل ایجاد کننده، پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی در کله سیستیت حاد و مزمن را توضیح دهد
58. اقدامات درمانی، مراقبتی و آموزشی در کله سیستیت حاد و مزمن را توضیح دهد
59. عوامل خطر در سنگ کیسه صفرا را لیست نماید
60. پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی در سنگ کیسه صفرا را شرح دهد
61. اقدامات درمانی، مراقبتی و آموزشی در سنگ کیسه صفرا را توضیح دهد
62. پانکراتیت را شرح داده و انواع آن را نام ببرد
63. علل ایجاد کننده، پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی در پانکراتیت حاد و مزمن را شرح دهد
64. اقدامات درمانی، مراقبتی و آموزشی در پانکراتیت حاد و مزمن را توضیح دهد
65. عوامل مؤثر در سرطان پانکراس را بیان نماید .
66. پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی در سرطان پانکراس را شرح دهد
67. اقدامات درمانی، مراقبتی و آموزشی در سرطان پانکراس را توضیح دهد

**رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[2]](#footnote-2)  |  حضوری |  ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر غیاثوندیان | **پیش مطالعه، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی**  | **معرفی درس و انتظارات / مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش** | **1** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **معاینه فیزیکی و ارزیابی تشخیصی دستگاه گوارش** | **2** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **تغذیه، سوء تغذیه و روش های تغذیه** | **3** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات دهان، دندان، غدد بزاقی و مری** | **4** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات معده و اثنی عشر*** **گاستریت**
* **زخم معده**
* **GIB**
* **سرطان معده**
 | **5** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات التهابی روده حاد و مزمن*** **آپاندیسیت**
* **پریتونیت**
* **گاستروانتریت**
* **عفونت های انگلی**
* **کرون**
* **کولیت اولسروز**
 | **6** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات روده و رکتوم*** **انسداد روده کوچک و بزرگ**
* **فتق**
* **دیورتیکول**
* **ترومای روده**
* **سرطان کلورکتال و آنورکتال**
* **مراقبت از بیمار با کولوستومی و ایلئوستومی**
 | **7** |
| دکتر غیاثوندیان | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات دفع آنورکتال*** **هموروئید**
* **کیست پیلونیدال**
* **فیستول و شقاق مقعد**
* **آبسه رکتوم**
* **اسهال، یبوست و بی اختیاری مدفوع**
 | **8** |
| دکتر خوش کشت |  |  | **مروری بر آناتومی و فیزیولوژی کبد و کیسه صفرا*** **معاینه فیزیکی و ارزیابی تشخیصی کبد و کیسه صفرا**
* **علایم بیماری های کبد**
* **زردی**
* **آسیت**
* **واریس مری**
* **هپاتیت**
* **آبسه کبد**
 | **9** |
| دکتر خوش کشت | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات کبدی و مراقبت های پرستاری*** **سیروز**
* **آنسفالوپاتی کبدی**
* **نارسایی کبد**
* **پیوند کبد**
* **بیماری ویلسون**
* **آمیلوئیدوزیس**
 | **10** |
| دکتر خوش کشت | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **اختلالات کیسه صفرا*** **کوله سیستیت**
* **کوله للیتیازیس**
* **کوله سیستکتومی**
* **سرطان کیسه صفرا**
 | **11** |
| دکتر خوش کشت | **آزمون تستي ، شرکت در پرسش و پاسخ کلاسی، انجام تکالیف**  | **سخنرانی، استفاده از پاور پوینت ، استفاده از فیلم های آموزشی** | **مروری بر آناتومی و فیزیولوژی پانکراس*** **اختلالات پانکراس**
* **پانکراتیت حاد و مزمن**
* **سرطان پانکراس**
 | **12** |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

1. مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس
2. شرکت فعال در پرسش و پاسخ های کلاسی
3. شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم
4. استفاده از سامانه کمک اموزشی نوید و دریافت و استفاده از فایلهای بارگذاری شده هر جلسه از کلاس

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): ارزشیابی به صورت تکوینی و تراکمی مطابق با جدول زیر صورت می گیرد
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمره از 20** | **روش ارزشیابی** | **مورد ارزشیابی** | **شماره** |
| تا 1 نمره | تکوینی | پرسش و پاسخ کلاسی | 1 |
| 6 | تراکمی | امتحان میان ترم  | 2 |
| 12 | تراکمی | امتحان پایان ترم | 3 |
| 1 | -- | رعایت آیین نامه رفتار و پوشش حرفه ای | 4 |

**بلوپرینت طراحی آزمون:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش | MCQ | 4 | 1 |
|  | معاینه فیزیکی و ارزیابی تشخیصی دستگاه گوارش | MCQ | 4 | 1 |
|  | تغذیه، سوء تغذیه و روش های تغذیه | MCQ | 5 | 1 |
|  | اختلالات دهان، دندان، غدد بزاقی و مری | MCQ | 9 | 1 |
|  | اختلالات معده و اثنی عشر | MCQ | 8 | 1 |
| جمع |  | میان ترم | 30 | 30 |
|  | اختلالات التهابی روده حاد و مزمن | MCQ | 8 | 1 |
|  | اختلالات روده و رکتوم | MCQ | 4 | 1 |
|  | اختلالات دفع آنورکتال | MCQ | 4 | 1 |
|  | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی کبد و کیسه صفرا | MCQ | 3 | 1 |
|  | اختلالات کبدی و مراقبت های پرستاری | MCQ | 7 | 1 |
|  | اختلالات کیسه صفرا | MCQ | 5 | 1 |
|  | مروری بر آناتومی و فیزیولوژی و اختلالات پانکراس | MCQ | 5 | 1 |
| جمع  | - | پایان ترم | 36 | 36 |

منبع اصلی درس: **کتاب برونر و سودارث**

1. Cheever, K.H. Hinkel, K.H. Brunner and Suddarth's Text book of Medical Surgical Nursing. (last ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins
2. Black , H.M. Hawks, J.H. & Keen, A.M; Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. (last ed.). St Louis, MO: Saunders
3. Phipps, W.J. Sands, J.K. Marek, J.F . Medical - Surgical Nursing. (last ed.). Philadelphia : Mosby Inc
4. هینکل، جانیس. ال. چیویر اچ کری. پرستاري داخلی- جراحی برونر و سودارث (گوارش). (1401).(ترجمه:مریم عالیخانی). تهران: نشر جامعه نگر. ( تاريخ اولين انتشار اثر 2022)**.**
5. هینکل، جانیس. ال. چیویر اچ کری. پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث (گوارش). (1401).(ترجمه: ناهید دهقان نیری). تهران: نشر اندیشه رفیع. (تاريخ اولين انتشار اثر 2022)**.**

**منابع اضافی:**

ب) **محتوای الکترونیکی:** نرم افزار گوارش

 ج) **منابع برای مطالعه بیشتر**

 شامل: نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

[https://www.uptodate.com](https://www.uptodate.com/login)/ Up to Date

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)